Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Больше – Изыракская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

Принято Решением школьного методического Объединения учителей начальных классов Протокол от «31» 08 2026г. № 1	Согласовано: зам.директора по ВР _____/Пигунова Л.Г./ от «31» 08 2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлая математика»
для обучающихся 2 класса

направление « общеинтеллектуального»

Учитель:
Новоселова Светлана Михайловна

2026г.

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Веселая математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, МКОУ «Больше-Изыракская СОШ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Больше-Изыракская СОШ».
Программа не заменяет, а дополняет основную образовательную программу (136 часов по математике), обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель:

-формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

1.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

« Весёлая математика» (34ч.)

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

№	Название темы	Всего часов
1	Геометрические фигуры.	1
2	Нумерация чисел.	1
3	Задачи – расчёты.	1
5	Лабиринт.	1
6	Задачи в стихах.	1
7	Загадки. Буквенные выражения.	1
8	Танграм	1
9	Отрезок. Имя отрезка.	1
10	Ребусы.	1
11	Занимательные рамки. Луч.	1
12	Шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.	1
13	Угол. Вершина угла. Его стороны.	1
14	Прямой угол. Острый угол. Тупой угол.	1
15	Треугольник.	1
16	Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
17	Четырёхугольник.	1
18	Прямоугольник.	1
19	Трапеция.	1
20	Квадрат.	1

21	Ромб.	1
22	Многоугольники.	1
23	Многоугольники.	1
24	Логические упражнения на сравнение фигур.	1
25	Разучивание таблицы умножения.	1
26	Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу».	1
27	Круговые примеры.	1
28	Особые случаи умножения и деления.	1
29	Игра «Телефон»	1
30	Задача на вычисление времени.	1
31	Загадки на меры времени.	1
32	«Город кругов».	1
33	Компьютерные математические игры	1
34	Итоговое занятие.	1

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического хара ктера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Метапредметными результатами являются

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№	Наименование раз-дела программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образо-вательные ресурсы
		всего	Контрольные	Практи-че-ские	
1	Математика – это интересно	3			https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-zanimatelnaya-matematika-dlya-uchaschihsya-klassov-i-ih-roditeley-2224637.html?ysclid=moye85dwnh297854516
2	Весёлая нумерация	3			http://www.numbernut.com/
3	Отгадай – ка	2			https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-ugadai-ka.html?ysclid=moyej3wl4r164464792
4	Геометрические фигуры	5			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/07/v-gostyah-u-geometricheskih-figur-2-klass
5	Углы	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
6	В городе треугольников	2			https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-treugolnikov-na-temu-treugolniki-1596262.html?ysclid=moyeehrox333230 8430
7	В городе четырёхугольников	5			https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehu golniki-377501?ysclid=moyedgz889905102459
8	Жители города Многоуголь-ников	2			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2023/02/24/prezentatsiya

					-gorod-mnogougolnikov
9	Таблица умножения и деления	6			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/10/interaktiv naya-igra-po-tipu-labirint-tablichnoe-umnozhenie-i
10	Задачи, связанные с величи-нами	4			https://easyen.ru/load/m/2_klass/interakti vnaja_igra_trenazhjor_verno_neverno_po _teme_sravnenie_velichin/376-1-0-76977?ysclid=moyeaz4tr3315029949
	ВСЕГО	34			

Список литературы

Цифровой ресурс

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
7. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия
8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов