

ПРИНЯТА На педагогическом совете школы Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МКОУ Больше-Изыракской СОШ Щепина Н.А. Приказ № 25-УВР от 31.08.2026 г.
--	---



Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Больше-Изыракской средней
общеобразовательной школы Маслянинского
муниципального округа Новосибирской области

с. Большой Изырак

2026

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы СОО.....	4
1.1.2. Принципы формирования ООП СОО	5
1.1.3 Общая характеристика ООП СОО	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.....	16
2.1 Программа формирования УУД у обучающихся	17
2.1.1 Целевой раздел	17
2.2.2. Содержательный раздел	18
2.2.3. Организационный раздел	28
2.3. Рабочая программа воспитания.....	29
2.3.1. Целевой раздел.....	31
2.3.2. Содержательный раздел	41
2.3.3. Организационный раздел	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Учебный план	69
3.2. Календарный учебный график	74
3.3. Календарный план воспитательной работы	75

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МКОУ Больше-Изыракской СОШ (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, (далее - ФГОС СОО¹¹) и ФООП СОО, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023г. №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее соответственно – Приказ №729, Приказ №808).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего

образования".

- - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- – Устав и локальные акты МКОУ Больше-Изыракской СОШ.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При разработке ООП СОО МКОУ Больше-Изыракская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО).

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями².

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации³.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁶. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов;

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО. ⁵ Пункт 14 ФГОС СОО. ⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает: учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,

современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹³;

итоговую аттестацию¹⁴.

¹³ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

¹⁴ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных

ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемо го требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся
	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за с оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/fdcc0f4bbbeb84f79f1b3d31b9413bf90.pdf>

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/c54b5e19e410b726642afbd45dfd312c.pdf>

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/206e355b65080544984838e6b7bf92fb.pdf>

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/5feee7aa3727277589abc699c083d16c.pdf>

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/d06a501caf2ffcfa1cbe4d9635dd8316.pdf>

2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/4442723dff08e3f98902c1a7318f7aa6.pdf>

2.1.7. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/cbab7cc24460b87ae79d3a087da2557a.pdf>

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/education>

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/education>

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/b185b64cf37ae64a0c6fcb70986ec28f.pdf>

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/b6bb31b386a463283ba11ee8601a479d.pdf>

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «История»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/ffa3850abe30584e65871a716fed6eec.pdf>

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/9cdfb6a970f8948ab81fd8dbb91fe315.pdf>

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «География»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/38d90b43a082f18125ef3a9ff121d199.pdf>

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a9e11ae51a3fc2ae83cf93795e82d7c2.pdf>

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a2dfb9bff28cb27729f976fc8cc060f8.pdf>

2.1.17. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/8520ce60db12679e8977da86eee1cc23.pdf>

Программа формирования УУД у обучающихся

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практикоориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного

использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,

обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний

математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и

химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы

проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре,

посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Больше-Изыракской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.05. 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1)

Приказ Минпросвещения России от 21.08.2023 №650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования».

Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ (утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации №2 от 16.07.2025).

Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции).

Федеральные образовательные программы: ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). (В составе ФОП используется федеральная рабочая программа воспитания);

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 (в части, касающейся оценки поведения обучающихся).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный . Приложение — примерный календарный план воспитательной работы .

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания – живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

–реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.2.

Ц

целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Патриотическое	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
---------------------------	-------------------

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

	рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Больше-Изыракская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области. Школа расположена в Новосибирской области, Маслянинском районе, с. Большой Изырак.

Из истории:

1922 год- открылась школа, размещавшаяся в арендованном у крестьян доме. Первая учительница- Крапенко Зинаида Феофановна.

1937 год- в школе училось 153 ученика. Школа сгорела, после пожара учились в трех маленьких крестьянских домах.

1938 год- открыта начальная школа, затем она реорганизована в семилетнюю.

1949 год- Школьное здание было очень ветхим, с подпорками по отдельным стенам. В этом здании были 4 классных комнаты, учительская и кабинет директора.

В начале 50-ых годов организуется пришкольный интернат. В начале 60-ых для него было построено новое здание.

1958 год- построена новая семилетняя школа. С первого января 1959 года началось переселение, а после каникул- занятия в новом здании.

1959 год- открыт школьный краеведческий музей.

1960 год- школа стала школой с продленным днем. В этом же году реорганизована в восьмилетнюю. Своими силами построен новый спортзал.

1961 год- высажено 400 деревьев и кустарников, образованы географическая и спортивная площадки, гимнастический городок, пущен в эксплуатацию школьный радиоузел.

1978 год- школа реорганизована в среднюю.

1980 год- Первый выпуск десятиклассников.

1987 год- Сделана пристройка к школе.

2002 год- Открыт школьный краеведческий музей.

2008 год- из-за аварийного состояния школьное здание закрыто.

2008-2011 г.- занятия проходили в СДК и Александровской школе.

2011 год- Построено новое здание школы.

Основная цель педагогического коллектива на сегодняшний день- создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

ЛПРОС для школьного сообщества –способствует развитию ценностных ориентиров; совместных проектных работ; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой

запрос, рождать свои мотивы;

- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

В школе в 2021 году открыт **Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»**.

«Точка роста» в школе реализует основные образовательные программы по предметным областям, а также программы дополнительного образования. Основные задачи Центра «Точка роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

С 2022 года наша школа стала участником Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данный проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. На базе МКОУ Больше-Изыракской СОШ реализуются программы Федерального проекта «Новые места» по дополнительному образованию естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- Проект **"Киноуроки в школах России"**. Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- Всероссийский проект **«Разговор о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Профориентационный курс **«Россия-мои горизонты»**, который включает в себя 34 занятия, которые проходят еженедельно по четвергам. Обучающиеся школы с 6 по 11 классы принимают участие в профориентационном проекте **«Билет в будущее»**. В ходе них школьники знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологии, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

- «Орлята России»- Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

- **«Без срока давности»**- Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и музейных конкурсах, занимая призовые места.
- **«Движение Первых»**- Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение, которое стало победителем Всероссийского конкурса в 2024 году. Благодаря совместной работе в школе был открыт Центр детских инициатив.
- **«Навигаторы детства»**- Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
- **«Пушкинская карта»**- Благодаря этому проекту учащиеся бесплатно посещают музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как инициируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,
 - принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,
 - принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,
 - принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- отношения с другими людьми;
- отношение к самому себе на основе самоуважения;
- умение придавать личностный смысл происходящему;

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;
- ценностные ориентации;
- доброжелательность в отношениях;
- совместная жизнедеятельность;
- субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

3. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Программа воспитания включает инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»
- «Урочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Медиа центр»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьный хор»

2.2.1 Модуль « Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Движение первых» и ЮНАРМИЯ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

☐ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

☐ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

☐ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

☐ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

☐ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

☐ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль. «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Предполагает интеграцию специализированных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Это связано с необходимостью помочь учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности, сформировать положительное отношение к труду.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы («Проектория»,	- Прохождение профориентационных тестов

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
«Билет в будущее»)	- Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация, ЦРБ)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ Больше-Изыракской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, на тему «Ранняя профориентация школьников».
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания по профориентации обучающихся;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем

обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Больше-Изыракской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает **пять основных направлений**:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. *Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:*

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД).
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок.
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. *Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):*

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе»
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).
- Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения.

3. *Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):*

Мероприятия:

- Индивидуальные маршруты коррекции.
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

4. *Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:*

Мероприятия:

- Классные часы «Азбука безопасности» (1-4 классы).
- Классные часы «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы).
- Классные часы «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ).
- Классные часы «Территория без экстремизма» (8-11 классы).

5. *Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в*

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы).
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН.
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство».

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор».
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств».
- Экологический десант «Зеленый патруль».

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов.
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников).
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов).

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения.

10. Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть.

2.2.6 Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.7 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив. Модуль предполагает создание условий для успешного освоения русского языка и принятых норм поведения в российском обществе.

1. Учебная адаптация

Цель: помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Клуб «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы - одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я- гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
		«Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через участие обучающихся в Движении Первых (первичное отделение), участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам, через участие волонтёрского отряда, программу ВПК «Исток».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Творческие объединения реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 5-х классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские).

2.2.9 Модуль «Медиацентр»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Желаящие участвовать в создании школьной газеты «ШИК», а также в подготовке новостей под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Участники освещают значимые мероприятия в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте, выпускают видеоролики и фотоколлажи к значимым датам: День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, а также участвуют в оформлении информационных стендов и выпусков общешкольной газеты.

2.2.10 Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: тематические экспозиции «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция «История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества.

2.2.11 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал ШСК «Спарта» реализуется через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Занятия в ШСК способствуют формированию у учащихся таких качеств, как дисциплина, командный дух, целеустремлённость, умение преодолевать трудности. Дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, планировать своё время.

В деятельности клуба участвуют не только спортивные активисты, но и дети из «групп риска», ребята с разным уровнем физической подготовки. ШСК помогает вовлекать в спорт тех, кто ранее не проявлял интереса к физической активности.

Большинство учащихся регулярно посещают секции, участвуют в мероприятиях клуба. Отмечен рост числа участников в течение учебного года, что свидетельствует об эффективности работы по привлечению детей.

Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных, муниципальных и региональных соревнованиях, занимают призовые места, успешно сдают нормы ГТО.

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3 .1 . Кадровое обеспечение

За последние 3 года общая численность педагогических работников практически не меняется. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии: проектная деятельность, ИКТ- технология, технология организации исследовательской деятельности, технология системно-деятельностного подхода и др. Личностно профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – неременное условие успешной деятельности педагога. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу (курсы повышения квалификации, семинары и конференции).

Учебный год		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего педагогических работников		19	19	19
Уровень образования (% от общего числа)	Высшее	10/ 52	11/58	10/52
	Высшее непедагогическое	2/10,5	2/10	2/10
	Среднее специальное	9/47	9/47	9/47
	Среднее специальное (непедагогическое)	2/10	2/10,5	2/10
	Переподготовка	2	2/10,5	-
Уровень квалификации % от общего числа)	Высшая категория	4/19	5/26	7/37
	1 категория	12/57	10/58	10/52
	Соответств ие занимаемой должности	5/24	4/21	2/10
Награды	Заслуженный учитель	-	-	-
	Почетный работник сферы образования	-	-	-
	Российской Федерации	-	-	1
	Отличник Просвещения	-	-	1
	Почетная Грамота Министерства просвещения РФ	-	-	-

Курсы повышения квалификации

ФИО	Тема курса	Наименование организации прохождения ПК	Кол-во часов
Летягина Л.В.	"Преподавание курса "История нашего края в 5-7 классах"	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО	36

	"Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Технология и инструменты эффективной профессиональной ориентации»	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	36
Валова М.А.	Управление современным воспитательным процессом в условиях реализации ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
Щепин А.С.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
Пигунова Л.Г.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	

	«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»	ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»	36	
Строй Я.В.	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»		
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО		
	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36	
	"Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36	
	"Преподавание курса "История нашего края в 5-7 классах"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36	
	Управление современным воспитательным процессом в условиях реализации ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72	
Щетинова С.Г.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72	
	"Основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО"	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	140	
Щепина Н.А.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»		
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО		

	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	8
Большакова Г.П.	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
Казанцев Н.И.	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
Вишневская А.Г.	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Россия в современном мире	ФГБОУ ВО «НГПУ»	18 ч
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
Полякова С.А.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
Береснева В.В.	«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»	ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»	36

Новоселова С.М.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	72
Кирыянова М.А.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКИПРО	
	Углубленное изучение математики в основной школе в рамках реализации ФГОС, ФООП	НГПУ	72

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность

которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии (классификация В.В. Лебединского):

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 6 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

- всехучастников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Больше-Изыракской СОШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,

выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;

- награждение ценным подарком;

- право поднимать флаг;

- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося в электронном журнале в разделе «Портфолио».

В школе проходят традиционные мероприятия «Ученик года», - «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Больше-Изыракской СОШ, защиту чести МКОУ Больше-Изыракской СОШ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год размещена: на сайте общеобразовательной организации в разделе «Воспитательная работа».

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a429eb396161cbcce656adadef1f2ed2.pdf>

III Организационный раздел

3.1 Учебный план универсального профиля СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: история и география 11 класс, 2 предмета на углубленном уровне: математика и биология в 10 классе.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не

превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ Больше-Изыракской СОШ.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ Больше-ИзыракскаяСОШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10	ВПР
	11	ГИА
Литература	10	ВПР
	11	ГИА или итоговое тестирование
Иностранный язык (немецкий)	10	ВПР, контрольная работа
	11	ГИА или итоговое тестирование
Математика	10	ВПР
	11	ГИА
Информатика	10	Контрольная работа
	11	ГИА или итоговое тестирование
История	10	ВПР или контрольная работа
	11	ГИА или итоговое тестирование
География	10	ВПР или контрольная работа
	11	ГИА или итоговое тестирование
Физика	10	ВПР или контрольная работа
	11	ГИА или итоговое тестирование

Химия	10 11	ВПр или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Биология	10 11	ВПр или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Труд (технология)	10	Разработка изделий
Физическая культура	10 11	Сдача нормативов
ОБЗР	10 11	Тестовая контрольная
Разговоры о важном	10 11	Педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	10 11	Педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность	10	Комплексная работа
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	10	Творческий проект
Индивидуальный проект	10 11	Творческий проект

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ
10 класс**

Учебный предмет		Уровень	Количество часов		
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)	Всего
			2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть					
Русский язык	Б		2/68	2/68	4/136
Литература	Б		3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (немецкий)	Б		3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	У		4/136	4/136	8/272
Геометрия	У		3/102	3/102	6/204
Вероятность и статистика	Б		1/34	1/34	2/68

Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
История	Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание	Б	2/68	1/34	3/102
География	Б	1/34	1/34	2/68
Физика	Б	2/68	2/68	4/136
Химия	Б	1/34	1/34	2/68
Биология	У	3/102	3/102	6/204
Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект		1/34	—	1/34
Итого:		33/1122	31/1054	64/2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	4
Решение физических задач		-	1/34	1/34
Технология		0,5/18	0,5/16	1/34
Функциональная грамотность		0,5/16	0,5/18	1/34
Пишем сочинение			1/34	1/34
Итого в неделю		34/1156	34/1156	68/2312
Всего за два года обучения			2312	

11 класс
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
		10-й класс	11-й класс	Всего
		2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (немецкий)	Б	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	Б	3/102	3/102	6/204

Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102
Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
История	У	4/136	4/136	8/272
Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
География	У	3/102	3/102	6/204
Физика	Б	2/68	2/68	4/136
Химия	Б	1/34	1/34	2/68
Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект		1/34	—	1/34
Итого:		33/1122	31/1054	64/2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	3	3
Технология		0,5/18	1/34	1,5/52
Функциональная грамотность		0,5/16	1/34	1,5/50
Индивидуальный проект		-	1/34	1/34
Итого в неделю		34/1156	34/1156	68/2312
Всего за два года обучения			2312	

Внеурочная деятельность

	10 класс	11 класс
Россия – мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
ВИК «Росич»	1	1
Итого	6	

**3.2. Календарный учебный график
для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе**

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-11 классы— 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1 класс— 33 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 -11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	7 + 4 дня	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 +3 дня	53
IV четверть	05.04.2027	28.05.2027	7 + 3 дня	38
Итого в учебном году			34	170 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	4.04.2027	9
Летние каникулы	26.05. 2027	31.08.2027	94
Кол-во праздничных дней			5 (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая)
итого			128
Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля			

по 21 февраля

* ** Сроки летних каникул для 9 и 11 кл определяются расписанием ГИА

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 07.04.2027 по 17.05.2027 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.3. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:40	9:40 – 9:50
2-й	9:50 – 10:30	10:30 – 10:40
3-й	10:40 – 11:20	11:20 – 11:40
4-й	11:40 – 12:20	12:20 – 12:40
5-й	12:40 – 13:20	13:20 – 13:30
6-й	13:30 – 14:10	14:10 – 14:20
7-й	14:20 – 15:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности– 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:30	

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Начальная школа			
сентябрь	Торжественная линейка,	1-4 классы	Зам.директора по ВР,

	посвященная Дню знаний		Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Акция, посвященная памяти жертв терроризма «Голубь мира»	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель музея
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Щепин А.С., Голохвастов А.А. Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Кросс «Золотая Осень»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	День учителя. Праздничный концерт «Я сердце свое отдаю детям»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек-выставка книг, оформление информационного стенда	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, библиотекарь
ноябрь	Тематическая выставка ко Дню народного единства «Все это Родиной зовется»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвященный Дню отца и Дню матери.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель музея,руководитель ВИК «Росич»
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Помощь ближнему»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию
	Праздничное мероприятие «Новый год шагает по планете!»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по

	фашистской блокады»		воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
февраль	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитников Отечества «Сыны Отечества»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	1- 4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Интерактивная игра «День воссоединения Крыма с Россией»	1- 4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК

			«Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Основная школа			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти жертв терроризма «Беслан... Мы не забудем...»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич», Советник директора по воспитанию,
	Кросс «Золотая Осень»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Я сердце свое отдаю детям»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек-выставка книг, оформление информационного стенда	5-9 классы	библиотекарь
ноябрь	«Игры народов России» состязания, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвящённый Дню отца и Дню матери.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель музея, руководитель ВИК «Росич»
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Добродомик»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Новогодний спектакль «Новогодний переполох»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Руководитель ШСК «Спарта»
февраль	Смотр строя и песни «Сыны Отечества»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Квиз «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по

			воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Средняя школа			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти жертв терроризма «Беслан... Мы не забудем...»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Кросс «Золотая Осень»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Я сердце свое отдаю детям»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек-	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

	выставка книг, оформление информационного стенда		Советник директора по воспитанию, библиотекарь
ноябрь	«Умельцы народов России» выставка прикладного искусства	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвящённый Дню отца и Дню матери.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель музея
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Добродомик»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Новогодний спектакль «Новогодний переполох»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
февраль	Смотр строя и песни «Сыны Отечества»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

	Квиз «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Модуль «Классное руководство»

— Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Расписание часов общения в 1-11 классах на 2026-2027 учебный год

Класс	День недели	Классный руководитель	Время проведения
1 класс	Пятница	Валова М.А.	12-40

2 класс	Пятница	Новоселова С.М.	12-40
3 класс	Пятница	Щетинова С.Г.	12-40
4 класс	Пятница	Полякова С.А.	12-40
5 класс	Пятница	Воробьева О.И.	14-20
6 класс	Понедельник	Пигунова Л.Г.	14-20
7 класс	Четверг	Голохвастова Т.В.	14-20
8 класс	Понедельник	Большакова Г.П.	15-10
9 класс	Четверг	Валова М.А.	14-20
10 класс	Пятница	Строй Я.В.	15-10
11 класс	Пятница	Щепин А.С.	15-10

График дежурства в 1-11 классах на 2025- 2026 учебный год

Класс	День недели	Классный руководитель	Дежурный учитель	Ответственный администратор
8	Понедельник	Большакова Г.П.	Новоселова С.М.	Валова М.А. Пигунова Л.Г. Щепина Н.А.
9	Вторник	Валова М.А.	Воробьева О.И.	
6	Среда	Пигунова Л.Г.	Щетинова С.Г.	
7	Четверг	Голохвастова Т.В.	Полякова С.А.	
10-11	Пятница	Строй Я.В.	Щепин А.С.	

(согласно планам воспитательной работы классного руководителя)

№	Тематические классные часы,внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Начальная школа		
1	День знаний -участие в торжественной линейке -Единый классный час, -участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь

2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ : внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. - организация занятости : экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь
	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники - организация занятости : участие в конкурсах	январь
	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь

	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, состязания, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель
	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май
	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года
	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающимися	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь
	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года

	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: -мониторинг уровня воспитанности, -анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

№	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Основная школа		
1	День знаний -участие в торжественной линейке -Единый классный час, -участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ: внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. -организация занятости: экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь

	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники -организация занятости: участие в конкурсах	январь
	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь
	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, состязания, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель
	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май
	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года

	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающимися	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь
	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: - мониторинг уровня воспитанности, - анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

№	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Средняя школа		
1	День знаний - участие в торжественной линейке - Единый классный час, - участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь

2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ : внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. - организация занятости : экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь
	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники - организация занятости : участие в конкурсах	январь
	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь

	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, состязания, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель
	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май
	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года
	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающимися	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь
	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года

	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: -мониторинг уровня воспитанности, -анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Название	Направление внеурочной деятельности	Класс	Руководитель	День	Время
Начальная школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	2	Новоселова С.М.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	3	Щетинова С.Г.	понедельник	9:00
«Орлята России»	общеинтеллектуальное	1-4	Воробьева О.И.	пятница	13:30
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	4	Полякова С.А.	понедельник	9:00
«Радуга творчества»	духовно-нравственное	1-3	Воробьева О.И.	вторник	14:00
«Юные инспектора движения»	общеинтеллектуальное	1-4	Новоселова С.М.	вторник	13:40
«Веселая математика»	естественнонаучное	2	Новоселова С.М.	четверг	13:40
«В мире русского языка»	естественнонаучное	4	Полякова С.А.	Вторник	13:40
Кибер Урок	техническое	4	Полякова С.А.	среда	13:40
Разговоры о важном	общеинтеллектуальное	1	Валова М.А.	понедельник	9:00
Основная школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	5	Воробьева О.И.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	6	Пигунова Л.Г.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	7	Голохвастова Т.В.	понедельник	9:00

«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	8	Большакова Г.П.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	9	Валова М.А.	понедельник	9:00
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	6	Пигунова Л.Г.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	7	Голохвастова Т.В.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	8	Большакова Г.П.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	9	Валова М.А.	четверг	15:30
Умелые руки	духовно-нравственное	5-9	Щепин А.С.	пятница	17:00
ВИК «Росич»	Военно- историческое	5-9	Щепин А.С.	среда	17:00
Средняя школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	10	Строй Я.В.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	11	Щепин А.С.	понедельник	9:00
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	10	Строй Я.В.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	10	Щепин А.С.	четверг	15:30
ВИК «Росич»	Военно- историческое	10-11	Щепин А.С.	среда	17:00
Дополнительное образование					
Начальная школа					
Театральный калейдоскоп	художественное	4	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20 14:00-15:00
Ритм и Я	художественное	1-4	Валова М.А.	Вторник, четверг	17:00
Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческая	4	Щепин А.С.	среда	17:00-19:00
Здоровая нация	физкультурно-спортивное	2-4	Голохвастов А.А.	Понедельник	17:00-18:40
Основная школа					
Химия в практике	естественнонаучное	8-9	Большакова Г.П.	вторник	15:20-18:20
Лаборатория юного эколога	естественнонаучное	7-8	Большакова Г.П.	среда	15:20-18:20
ВПК «Исток»	физкультурно-спортивное	5-9	Голохвастов А.А.	Вторник, четверг	15:20-16:50;

Здоровая нация	физкультурно-спортивное	5-6	Голохвастов А.А.	Понедельник,	17:00-18:40
Планета Ро	техническое	5-9	Кирьянова М.А.	Вторник, четверг	15:20
Я исследователь	естественнонаучное	6-9	Вишневская А.Г.	Понедельник	15:20
Школьный гидрометцентр	естественнонаучное	6-9	Вишневская А.Г.	четверг	15:20
Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческое	5-9	Щепин А.С.	четверг	17:00-19:00
Театральный калейдоскоп	художественное	5-7	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20 14:00-15:00
Средняя школа					
Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческое	10-11	Щепин А.С.	четверг	17:00-19:00
ВПК «Исток»	физкультурно-спортивное	10	Голохвастов А.А.	Вторник, четверг	15:20-16:50; 18:30-20:00
Театральный калейдоскоп	художественное	10-11	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20
Школьный хор	художественное	10-11	Строй Я.В	среда	17:00-18:00
Школьный гидрометцентр	естественнонаучное	10-11	Вишневская А.Г.	вторник, четверг	15:20
Здоровая нация	физкультурно-спортивное	10-11	Голохвастов А.А.	Понедельник, среда	17:00-18:40

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществляется согласно планам работы учителей-предметников.

1	Планирование воспитательного компонента урока	в течение года
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	в течение года
3	Всероссийская олимпиада школьников	в течение года
4	Открытые уроки (по отдельному плану)	в течение года

(расписание уроков согласно учебному плану МКОУ Больше-Изыракской СОШ)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(Осуществляется по плану работы МККДУ «Большеизыракский СДК», МБУК «Молодёжный центр»,

МБОУ ДО спортивная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области (МБОУ ДО СШ)

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий активистов «Движение первых»	3-11	В течение года	Районный координатор отделения Движения Первых «Движение первых», зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий Юнармия	5-11	В течение года	Районный координатор отделения Юнармия, зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл соревнований по огневому многоборью	ВПК «Исток»	В течение года	Методисты Молодежного центра Маслянинского района
Цикл соревнований по легкой атлетике и лыжным гонкам	3-11	В течение года	Руководители, тренеры Маслянинской спортивной школы

Модуль «Профориентация»

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Начальная школа			
Октябрь	Кл.час «Мир моих интересов»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декабрь	Квест «Все работы хороши – выбирай на вкус»		
Февраль	Встреча с родителями. Профессии наших родителей.		
Апрель	Составление лэпбука «О профессиях разных, нужных и важных»		
Май	Составление рассказа- сочинения «Моя мечта о будущей профессии»		
Основная школа			
Сентябрь	Интерактивная игра «Интерес к профессии»	5 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Ноябрь	Тестирование «Загадки склонности. Как развивать способности»	6 класс	
Январь	Интерактивный плакат «Что я знаю о профессиях»	7 класс	
Март	Классный час «Азы правильного выбора»	8 класс	

Март	Профтест «Профессиональные склонности»	9 класс	
Ноябрь	Экскурсия в Аграрный колледж Маслянинского муниципального округа «Формула профессий»	5-9 классы	
Апрель	Классный час «Ошибки в выборе профессий»	5-9 классы	
В течение года	Цикл внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-9 классы	Кл.руководители
Средняя школа			
Октябрь	Коллаж «Мир профессий»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Февраль	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.		
Март	Тестирование «Мотивы выбора профессии.»		
Апрель	Встреча с выпускниками школы «Они учились в нашей школе»		
В течение года	Цикл внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»		Кл. руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	Начальная школа	в течение года	Кл. руководители, администрация
	Основная школа		
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	Средняя школа	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, администрация
Рейды по семьям неблагополучного быта		в течение года	кл. руководители, родительские комитеты классов, социальный педагог, администрация
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул		Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся		Сентябрь- январь	кл. руководители,
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских		1 раз в четверть	Кл. руководители

комитетов			
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников		Сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Педагог -психолог, кл. руководители
Цикл общешкольных родительских собраний		В течение года	администрация
Заседания Совета профилактики		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Круглый стол «Всё лучшее детям!»		В течение года	Педагог -психолог, кл. руководители администрация
Проекты для детей и родителей		В течение года	администрация
Анкетирование родителей		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей		В течение года	администрация
Участие родителей в конкурсах по воспитанию детей		В течение года	администрация
День знаний		сентябрь	Кл. руководители
День отца в России		октябрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
День матери в России		ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
День защитников Отечества		февраль	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
Международный женский день		март	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
Общешкольные родительские собрания: - Результативность работы школы за 2025-2026 учебный год, основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году - Взаимная ответственность – основа эффективных отношений педагогов и родителей. - Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребенка. - Безопасность детей – общая		В течение года	Зам. директора по ВР

забота взрослых. Лето на пользу			
---------------------------------	--	--	--

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
Начальная школа

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.	1-4
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка	Участие в акциях «Добрые дела», «Наше чистое село»,	1-4
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба» Во дворе школы на асфальтированных участках разработать проект размещения активных, креативных игровых площадок.	1-4
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4

Основная школа

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Конкурс плакатов на различные темы.	5-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	5-9
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок»	5-9
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Проект «Школьный двор» Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса. Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	5-9

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	5-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9

Средняя школа

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья»	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	10-11
Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)	Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся	10-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе ВК, размещать анонсирующую и итоговую информацию на	10-11

	официальном сайте школы). Создание виртуального музея школы.	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	10-11
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка. Проект «Школьный двор» Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса. Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	10-11

Модуль «Самоуправление»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА (далее-ШУС), состоящего из учащихся 5-11 классов. Деятельность ШУСа осуществляется через следующие функции: -выдвижение кандидатур для участия в работе Президента школы; - представление интересов учащихся на заседаниях Президента школы и педагогического совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; -изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни; -участие в решении вопроса о награждении учащихся. Деятельность ШУСа, объединяющих а к т и в и с т о в

	классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Работу постоянно действующего ШУСа, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций: -планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; -организация дежурства по классу и школе; -выпуск и работа классного уголка; -активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; -представление кандидатур учащихся для награждения.
На индивидуальном уровне	Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.
	Участие в работе органов самоуправления класса и школы.
	Участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Организаторы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>
Начальная школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Квест-игра «Дорожная азбука»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Май	Кабинет начальных классов МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя-предметники	Второе полугодие	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Проведение объектовых тренировок по эвакуации	зам. директора по ВР, советник	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской

		директора по воспитанию, учителя-предметники, кл. руководители		СОШ/ двор школы
Основная школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Спортивный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Марафон «Я- участник дорожного движения»	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Май	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя-предметники	Второе полугодие	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Проведение объектовых тренировок по эвакуации	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, кл. руководители	В течение года	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ/ двор школы
Средняя школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Кабинет информатики МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Свря игра «Жизнь без ДТП»	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Май	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя-предметники	Второе полугодие	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Олимпиада по ОБЗР	Учителя-предметники	1 четверть	информатика
6	Проведение объектовых тренировок по эвакуации	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, кл. руководители	В течение года	Актовый зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ/ двор школы

Мероприятия в сфере межнациональных отношений

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Дата проведения	Место проведения
1	Начальная школа			
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Актальный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Игра «Что объединяет всех детей планеты»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Январь	Кабинет начальных классов МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и правил поведения при угрозе террора.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше-Изыракская СОШ
	Основная школа			
1	Акция, посвященная памяти жертв терроризма «Эхо Бесланской печали»	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Спортивный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Январь	Актальный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и правил поведения при угрозе террора.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше-Изыракская СОШ
	Средняя школа			
1	Классный час «Разные, но равные»	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Кабинет информатики МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Январь	Актальный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше-

	правил поведения при угрозе террора.			Изыракская СОШ
--	--------------------------------------	--	--	----------------

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МККДУ «Большеизыракский СДК», МБУК «Молодёжный центр»,	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2	Сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с Маслянинскими писателями и поэтами.
3	МБОУ ДО спортивная школа Маслянинского района Новосибирской области (МБОУ ДО СШ)	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
4	Отделение МВД России по Маслянинскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.
5	КДН и ЗП Маслянинского района	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6	ГИБДД Маслянинского района	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7	Больше-Изыракская пожарная часть	Участие в профилактике пожарной безопасности

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные занятия по изучению русского языка.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.		В течение учебного года	классный руководитель

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов ведением дневника наблюдения.	Начальное образование	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	Основное образование	Сентябрь	Педагог-психолог классный руководитель
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».		Сентябрь	Педагог-психолог классный руководитель
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».		Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.		По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	Среднее образование	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.		Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.		Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России		Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа).		Сентябрь - ноябрь	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа осуществляется по отдельному плану

Модуль «Медиа центр»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	В течении года
2	«Продуктивная переменная» видеообзор	В течении года

3	«Школьные новости» заметки	В течении года
5	Стен газеты к празднику «День учителя»	Октябрь
6	Видео поздравление учителям к празднику «День учителя»	Октябрь
7	Стенгазеты к празднику «Новый год»	Декабрь
8	Стенгазета к празднику «8 Марта»	Март
9	Стенгазета ко Дню Космонавтики «Неизведанный космос»	Апрель
10	Акция «Мы за ЗОЖ»	Апрель
11	Онлайн-книга «Мы помним, мы гордимся»	Май
12	Заметки из летнего лагеря	Июнь

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	Основная школа	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми	Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Фотовыставка школьного музея	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства»- онлайн-экскурсия по экспозиции музея	Начальная школа	В течение года	Руководитель музея
Храмы нашего области в фотографиях (просмотр презентации)	Средняя школа	В течение года	Руководитель музея
Герой Советского Союза –наши земляки (просмотр презентации)	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (оформление стенда)	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
Международный день музеев	Начальная Основная Средняя школы	18 мая	Руководитель

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Направление деятельности / мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:		
Обсуждение на общем собрании педагогического коллектива порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями	август	Ио. Директора школы Щепина Н.А. Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г.
Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Проведение физкультминуток на уроках.	В течение года	Учителя предметники.
Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»		Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
2. Спортивная работа в классах и секциях:		
В классах назначить физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Составить расписание занятий секций, тренировок команд.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г. Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Организация секций.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г., учитель физической культуры – руководитель спортивных секций Голохвастов А.А.
Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Организация «Часов здоровья».	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Пигунова Л.Г., классные руководители 1-11 классов
Классные часы «Здоровый образ жизни».	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
3. Внеурочная работа в школе (в соответствии с календарным планом)		

4. Участие в муниципальной спартакиаде школьников (в соответствии с календарным планом спартакиады)		
5. Агитация и пропаганда здорового образа жизни:		
Акция «Здоровый марафон»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г.
Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему " Мы любим физическую культуру"	Ноябрь	Руководитель школьного спортивного клуба. Голохвастов А.А., члены клуба
6. Работа с родителями учащихся		
Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся).		Фельдшер Борисова О.Н., классные руководители
Консультации, беседы для родителей		Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г.
Проведение совместных экскурсий, походов (в течение года). Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года).	1 раз в год	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г., руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А., члены клуба

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.

