

Администрация Маслянинского муниципального округа
Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Больше - Изыракская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

« 16 » марта 2026 г

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МКОУ Больше-

Изыракской СОШ

М.А. Кирьянова



« 16 » марта 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
смены лагеря дневного пребывания



Возраст учащихся: 6,5- 17 лет

Срок обучения: 18 дней

Автор составитель: Летягина Л.В.

2026 год

Содержание

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Целевой раздел
- 1.3. Содержательный раздел
- 1.4. Организационный раздел
- 1.5. Календарный план

Актуальность

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ Больше-Изыракской СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

1.1. Общие положения

Нормативные основания разработки программы.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209) и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологические основы разработки Программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение новых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целевые приоритеты:

6,5-10 лет-дети младшего школьного возраста;

11-14 лет-дети среднего школьного возраста;

15-17 лет-дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально

значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.3. Содержательный раздел

Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Блок «Мир»

Формы реализации:

- литературные вечера, исторические игры, мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями - защитниками Отечества;
- тематические мероприятия;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация проектной деятельности;
- просмотр фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок "Россия". Предполагаемые формы мероприятий:

- мероприятия связанные с народом России, историей, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в «День России»;
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение встречи с военнослужащим СВО.
- организация выставки книг, посвященной русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- литературный праздник, посвященный выдающимся писателям России;
- конкурс чтецов;
- экологическая игра, актуализирующая имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсия по окрестности села Большой Изырак;
- беседа «Как не любить родной наш Изырак...»;
- акция «Очистим берег р. Изырак от мусора»;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Блок "Человек". Предполагаемые формы мероприятий.

- проведение спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; День физкультурника.
- беседа «Со спортом дружить-здоровым быть»;
- тренинг «Профилактика буллинга»;
- интерактивная игра «Основные виды экстремальных ситуаций и правила поведения в них»;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- поход на берег реки «Изырак»;

- интерактивная игра «Выбор профессии дело серьезное»

Инвариативные общие содержательные модули включают:

Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий на открытом воздухе;

Различных видов гимнастик (спортивных, танцевальных, игровых);

Динамических пауза организации образовательной деятельности, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером ФАПа с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Формы реализации:

Просмотр отечественного фильма, проведение чтений по ролям, постановка спектакля.

Модуль «Детское самоуправление»

Организация «Совета отряда» и возложение поручений на его членов;

Разработать систему поощрения социальной успешности детей, которая направлена на формирование активной жизненной позиции, инициативность.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения успешности строится на принципах:

Публичности, открытости поощрений, прозрачности правил поощрения, регулирования частоты поощрений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции представляет собой:

Вручение дипломов за участие и победу в различных мероприятиях, объявление благодарности ребенку, родителям за личные достижения, публичные поощрения коллективных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде или на официальном сайте школы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

Организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

Материально-техническое обеспечение;

Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями;

Создание условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в воспитательный процесс всех участников лагерной смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов.

Организация экскурсий: в «ЭкоНиву», ПЧ-с. Большой Изырак, знакомство с профессией пожарного. Посещение ФАПа в с. Большой Изырак, знакомство с профессией фельдшера. Знакомство с профессией библиотекаря (экскурсия в сельскую библиотеку).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

Мастер класс «Первые в деле», мастер класс по оформлению отрядного помещения, организация и проведение экологического субботника, акция «Благоустройство школьной территории», организация и проведение игровых занятий активистами «Движения Первых», совместное участие в акции «Добрые дела», организация участниками «Движения Первых» помощи пенсионерам села в складывании дров. Совместная акция с участниками «Движения Первых» по изготовлению кормушек для птиц. Проведение тренинга по оказанию первой помощи детям. Совместная акция с «Движением Первых» по скашиванию травы и уборке территории Парка ко Дню памяти и скорби (22 июня).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация однодневного похода по родному краю.

Экскурсии: в Маслянинский историко-краеведческий музей и посещение дома-музея В. Бирюкова в Никоново. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности, формируются навыки безопасного поведения в окружающей среде, самообслуживание, происходит обучение рациональному использованию своего времени.

Модуль «Кружки и секции»

Одним из видов деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления может являться дополнительное образование. Дети могут посещать туристический кружок и ВПК «Исток».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия:

Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в следующих формах воспитательной работы:

Редакционный совет отряда, который освещает деятельность лагерной смены через стенгазету;

Детская медиа-студия в рамках которой создаются ролики, фотографии, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагерной смены реализуется в форме мини – проекта «Экологическая безопасность». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания ценностного отношения по каждому блоку: «Мир», «Россия», «Человек».

Межотрядный уровень позволяет расширить коммуникативное пространство ребят. Мероприятия организуются исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень реализуется в формате объединения детей в кружки. Работа заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4. Организационный раздел

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ Больше-Изыракской СОШ. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а также дети имеющие статус ОВЗ, опекаемые. Длительность смены составляет 18 дней.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей; проводится совещание «Планирование и организация смены».

Модель игрового взаимодействия.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют

Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), столовая, Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).
- Питание:
- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
-

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

Гибкость (если погода плохая—заменяем активность на игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема лагеря, гимн или девиз; табличка отряда (название, герб).

Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях

отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- участие в озеленении территории пришкольного лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Этапы реализации и программы

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий всего периода работы представлено в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и активных объединений.

Содержание событий основного периода представлено в формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- Большеизыракский сельский дом культуры;
- Большеизыракская сельская библиотека

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение мероприятия, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря
Вожатые (педагоги школы)
Школьный библиотекарь
Социальный педагог, педагог-психолог

Методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материалы сайта: <https://детскийотдых.рф>

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности, настольные игры.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
Приложение 2. Режим дня
- Приложение 3. Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием,

организованном на базе МКОУ Больше-Изыракской СОШ
на период с 1 июня по 25 июня

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			СДК	Детский лагерь	Сельская библиотека
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка /Минутка здоровья	Ежедневно		Все группы	
2	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	4 июня	Все группы ребят	Все группы ребят	
3	День спорта	11 июня		Все группы ребят	
4	Квест спортивный детектив («Поиск артефактов здоровья»)	17 июня		Все группы ребят	
5	Викторина « Олимпийские игры»	23 июня			Все группы ребят
6	Лекция « В здоровом теле, здоровый дух»	15 июня			Группа ребят 11-15 лет
7	Игры народов России	В течение смены	Все группы ребят	Все группы ребят	
8.	Игровая программа «Следствие ведут знатоки»	19.06.			
Модуль «Культура России»					
1	1.Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)	1 июня	Все	Все группы ребят	

	2.Праздник ко дню защиты детей.		группы ребят		
2	1.Викторина «Народы России» 2.Познавательная программа «Я гражданин России»	2 июня 11 июня	 Все группы	Все группы ребят	
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	3 июня			Группа ребят 6,5-10 лет
4	Виртуальное путешествие по России	5 июня		Все группы ребят	
5	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам	В течение смены		Все группы ребят	
6	Мастер класс «Узоры золотой Хохломы»	В течение смены		Все группы ребят	
7	Познавательная программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	8 июня	Все группы		
8	Интерактивные игры-путешествия «Там, на неведомых дорожках» - дети знакомятся с народными играми, например, «Жмурки».	В течение смены		Все группы ребят	
9.	Игровая программа «Веселый светофор!	16.06.	Группа ребят 6,5-14 лет		
10.	Митинг «Этих дней не смолкнет слова...Помните»!	22.06.	Все группы ребят	Все группы ребят	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	2 июня		Все группы ребят	
2	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в общий совет»	3 июня		Все группы ребят	
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки,	18-19 июня		Все группы ребят	

	мозговые штурмы).				
4	Практическая реализация - Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач. Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа.	В течение смены		Все группы ребят	
5	Рефлексия и обратная связь - «Открытый микрофон» Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. - Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся работой лагеря »	В конце смены		Все группы ребят	

Модуль «Инклюзивное пространство»

1	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	2 – 3 июня 15 июня		Все группы ребят	
2	Образовательные и тренинговые мероприятия - Мероприятие «Язык доброты» Знакомство с жестами (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. - Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).	6-7 июня 17-18 июня		Все группы ребят	
3	Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. - Дневник инклюзии Участники рисуют или пишут о ситуациях, где помогли друг другу, и размещают записи на общем стенде.	18-19 июня 23-24 июня		Все группы ребят	

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены		Все группы ребят	
---	---	----------------	--	------------------	--

2	Игры на сплочение	На протяжении смены	Все группы	Все группы ребят	
3	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	19 июня			Все группы
4	Релаксационное занятие «Звуки природы»	10 июня 24 июня		Все группы ребят	
5	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию»	23 июня			Все группы
6	Рисунок «Я и лагерь»	1 день смены			
	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	18 день смены	Все группы	Все группы	
	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	2 июня			
7	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»				Все группы
8	Почта доверия «Рука в руке»	На протяжении смены		ЛДП Дети, родители, педагоги	
9	Диагностика (анкетирование на выходе)	17-18 день смены		Все группы	
Модуль «Профориентация»					
1	Диагностика и консультации (тестирование на определение склонностей)	15-16 июня		Группа 14-17 лет	
2	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации. (ФАП, ПЧ-126, Сельская библиотека, Сибирская Нива)	На протяжении смены		Все группы ребят	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	На протяжении смены		Все группы ребят	
2	Экологические акции и проекты - Уборка территорий - Акция «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД», Акция «Очистим берег реки Изырак от мусора», Акция по скашиванию и уборке сухой травы с территории Памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ.	На протяжении смены 18.06.	Все группы ребят	Все группы ребят	Все группы ребят
3	Волонтерские инициативы: - Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце») - Акция «Письмо солдату»	На протяжении смены		Все группы ребят	Все группы ребят

Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии по окрестностям села Большой Изырак. «Достопримечательности родного города»	В течение смены		Все группы ребят	
2	Экскурсия в Маслянинский краеведческий музей	В течение смены		Все группы ребят	
3	Экскурсия в дом- музей в с. Никоново	В течение смены		все группы ребят	
4	Экскурсия в ПЧ – 126. В с. Большой Изырак.	В течение смены		Все группы ребят	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Оформление отрядных стенгазет	В течение смены		группа ребят 11-14 лет	
2	Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря	В течение смены		группа ребят 14-15 лет	
3	Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК	В течение смены		Группа ребят 14-17 лет	

Распорядок дня в лагере дневного пребывания «Орлята России»

при МКОУ Больше-Изыракской СОШ

июнь 2026 год

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.30
Работа по плану, общественно-полезный труд	9.30-12.00
Спортивно-развлекательный час	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Занятия по интересам	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30

Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

1	В нашем лагере были отличные ребята	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
2	В лагере я нашёл друзей	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
3	В нашем лагере был хороший воспитатель	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
4	Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
5	Я узнал много нового и многому научился в течение смены	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
6	Я доволен мероприятиями, проводимыми в лагере	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
7	В лагере созданы все условия для жизни	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
8	В лагере у меня обычно хорошее настроение	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
9	В лагере я всегда могу свободно высказывать свое мнение	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен
10	Я не жалею о том, что пошёл в лагерь	1-несогласен,2-незнаю, 3 - согласен

11. Напиши, какое событие лагеря тебе больше всего запомнилось.

12. Напиши свои предложения, чтоб улучшить работу лагеря.

