

ПРИНЯТА
На педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ Больше-Изыракской СОШ
/Щепина Н.А.
Приказ № 25-УВР от 31.08.2026 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Больше-Изыракской средней
общеобразовательной школы Маслянинского
муниципального округа Новосибирской области**

с. Большой Изырак

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы ООО	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3. Общая характеристика программ ООО	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	8
1.3.1. Общие положения	8
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	16
2.2. Программа формирования УУД.....	18
2.2.1. Целевой раздел	18
2.2.2. Содержательный раздел	19
2.2.3. Организационный раздел	32
2.3. Рабочая программа воспитания.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1. Учебный план основного общего образования.....	107
3.2. Календарный учебный график.....	118

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Суенгинская СОШ разработана на основе:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее соответственно – Приказ №729, Приказ №808).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального 3 перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования".
- - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- – Устав и локальные акты МКОУ Больше-Изыракской СОШ.
-

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты. Цели реализации программы ООО

1.1.1 Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление

и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 -дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 Общая характеристика программ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³. Содержательный раздел ООП ООО включает

следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими у результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям

основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹¹;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка

уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/7abf603402df2db5b4ba5a184d88d3e7.pdf>

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/8834ced78e840b2e8bf1ebe296868372.pdf>

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/61a343a61712eb395aa15e881873861e.pdf>

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a94519fd5d0af97363a9ca6e79d47794.pdf>

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (углубленный уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/3955475a8fc169f03c933bc52cd7fcb7.pdf>

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/62b093e070cb57b39745cf04403bd15f.pdf>

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/9b8763aee3768303d05b8b67122f962f.pdf>

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/4aacc614188ca236bfbeed16cbdd590f.pdf>

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/education>

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «История»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/c807d778e0265cb6692c0c9ab97ed5df.pdf>

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/education>

2.1.12 Рабочая программа по учебному предмету «География»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/30b0906683d991a65ddefda45d7c538a.pdf>

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/910c042ee2f765ac67d3e5f3f98c9272.pdf>

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/3c995dde0d369348efec6be5e989f327.pdf>

2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a696d311b965474dcf84bc37d4281870.pdf>

2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/fa7086be6e27b90a5b5f88e14f6521f3.pdf>

2.1.17 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/58a91762e6b4ddaf8d3bbab000b10d3f.pdf>

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a2a7b0198550f7cb4dc4c1025fba307b.pdf>

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a7cc304a675bb52987a613f964b00a91.pdf>

2.2 Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого

развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее — РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения,

структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно - научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство

и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях

из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования В современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей

и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее

- УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,

ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,

экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование

проблемы; формулирование темы

проекта; постановка цели и задач

проекта; составление плана

работы;

сбор информации

(исследование); выполнение

технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе проводятся следующие аналитические работы: рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Больше-Изыракской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1)

Приказ Минпросвещения России от 21.08.2023 № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования».

Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ (утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 2 от 16.07.2025).

Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции).

Федеральные образовательные программы: ФООП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), ФООП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), ФООП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). (В составе ФООП используется федеральная рабочая программа воспитания);

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 (в части, касающейся оценки поведения обучающихся).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный . Приложение — примерный календарный план воспитательной работы .

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся,

живя и работая в XXI веке.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.2.

целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Патриотическое	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и

	систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Больше-Изыракская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области. Школа расположена в Новосибирской области, Маслянинском районе, с. Большой Изырак.

Из истории:

1922 год- открылась школа, размещавшаяся в арендованном у крестьян доме. Первая учительница- Крапенко Зинаида Феофановна.

1937 год- в школе училось 153 ученика. Школа сгорела, после пожара учились в трех маленьких крестьянских домах.

1938 год- открыта начальная школа, затем она реорганизована в семилетнюю.

1949 год- Школьное здание было очень ветхим, с подпорками по отдельным стенам. В этом здании были 4 классных комнаты, учительская и кабинет директора.

В начале 50-ых годов организуется пришкольный интернат. В начале 60-ых для него было построено новое здание.

1958 год- построена новая семилетняя школа. С первого января 1959 года началось переселение, а после каникул- занятия в новом здании.

1959 год- открыт школьный краеведческий музей.

1960 год- школа стала школой с продленным днем. В этом же году реорганизована в восьмилетнюю. Своими силами построен новый спортзал.

1961 год- высажено 400 деревьев и кустарников, образованы географическая и спортивная площадки, гимнастический городок, пущен в эксплуатацию школьный радиоузел.

1978 год- школа реорганизована в среднюю.

1980 год- Первый выпуск десятиклассников.

1987 год- Сделана пристройка к школе.

2002 год- Открыт школьный краеведческий музей.

2008 год- из-за аварийного состояния школьное здание закрыто.

2008-2011 г.- занятия проходили в СДК и Александровской школе.

2011 год- Построено новое здание школы.

Основная цель педагогического коллектива на сегодняшний день- создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

ЛРОС для школьного сообщества –способствует развитию ценностных ориентиров; совместных проектных работ; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально- интеллектуальной и социально-культурной направленности (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

В школе в 2021 году открыт ***Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».***

«Точка роста» в школе реализует основные образовательные программы по предметным областям, а также программы дополнительного образования. Основные задачи Центра «Точка роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

С 2022 года наша школа стала участником Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данный проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. На базе МКОУ Больше-Изыракской СОШ реализуются программы Федерального проекта «Новые места» по дополнительному образованию естественнонаучной и физкультурно- спортивной направленности.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- Проект **"Киноуроки в школах России"**. Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и

методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- Всероссийский проект **«Разговор о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Профориентационный курс **«Россия-мои горизонты»**, который включает в себя 34 занятия, которые проходят еженедельно по четвергам. Обучающиеся школы с 6 по 11 классы принимают участие в профориентационном проекте **«Билет в будущее»**. В ходе них школьники знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологии, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

- **«Орлята России»**- Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

- **«Без срока давности»**- Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и музейных конкурсах, занимая призовые места.

- **«Движение Первых»**- Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение, которое стало победителем Всероссийского конкурса в 2024 году. Благодаря совместной работе в школе был открыт Центр детских инициатив.

- **«Навигаторы детства»**- Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- **«Пушкинская карта»**- Благодаря этому проекту учащиеся бесплатно посещают музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как инициируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и

способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- отношения с другими людьми;
- отношение к самому себе на основе самоуважения;
- умение придавать личностный смысл происходящему;

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;
- ценностные ориентации;
- доброжелательность в отношениях;
- совместная жизнедеятельность;
- субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

3. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Программа воспитания включает инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»
- «Урочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Организация предметно-пространственной среды»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

вариативные модули:

«Детские общественные объединения»
«Медиа центр»
«Школьный музей»
«Школьный спортивный клуб»
«Школьный театр»
«Школьный хор»

2.2.1 Модуль « Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне:
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
 - побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Движение первых» и ЮНАРМИЯ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

☐ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

☐ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль. «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Предполагает интеграцию специализированных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Это связано с необходимостью помочь учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности, сформировать положительное отношение к труду.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы («Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация, ЦРБ)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ Больше-Изыракской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, на тему «Ранняя профориентация школьников».
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания по профориентации обучающихся;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ☐ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ☐ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ☐ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ☐ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Больше-Изыракской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает **пять основных направлений:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. *Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:*

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД).
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок.
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. *Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):*

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе»
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).

- Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения.

3. ***Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):***

Мероприятия:

- Индивидуальные маршруты коррекции.
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

4. ***Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:***

Мероприятия:

- Классные часы «Азбука безопасности» (1-4 классы).
- Классные часы «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы).
- Классные часы «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ).
- Классные часы «Территория без экстремизма» (8-11 классы).

5. ***Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):***

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы).
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН.
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство».

6. ***Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:***

Мероприятия:

- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. ***Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):***

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор».
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств».
- Экологический десант «Зеленый патруль».

8. ***Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):***

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов.
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников).
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов).

9. **Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):**

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения.

10. **Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:**

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть.

2.2.6 Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.7 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив. Модуль предполагает создание условий для успешного освоения русского языка и принятых норм поведения в российском обществе.

1. Учебная адаптация

Цель: помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы - одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я-гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через участие обучающихся в Движении Первых (первичное отделение), участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам, через участие волонтёрского отряда, программу ВПК «Исток».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Творческие объединения реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 5-х классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские).

2.2.9 Модуль «Медиацентр»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Желающие участвовать в создании школьной газеты «ШИК», а также в подготовке новостей под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Участники освещают значимые мероприятия в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте, выпускают видеоролики и фотоколлажи к значимым датам: День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, а также участвуют в оформлении информационных стендов и выпусков общешкольной газеты.

2.2.10 Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: тематические экспозиции «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция «История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества.

2.2.11 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал ШСК «Спарта» реализуется через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Занятия в ШСК способствуют формированию у учащихся таких качеств, как дисциплина, командный дух, целеустремлённость, умение преодолевать трудности. Дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, планировать своё время.

В деятельности клуба участвуют не только спортивные активисты, но и дети из «групп риска», ребята с разным уровнем физической подготовки. ШСК помогает вовлекать в спорт тех, кто ранее не проявлял интереса к физической активности.

Большинство учащихся регулярно посещают секции, участвуют в мероприятиях клуба. Отмечен рост числа участников в течение учебного года, что свидетельствует об эффективности работы по привлечению детей.

Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных, муниципальных и региональных соревнованиях, занимают призовые места, успешно сдают нормы ГТО.

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3 . 1 . Кадровое обеспечение

За последние 3 года общая численность педагогических работников практически не меняется. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии: проектная деятельность, ИКТ- технология, технология организации исследовательской деятельности, технология системно-деятельностного подхода и др. Личностно профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу (курсы повышения квалификации, семинары и конференции).

Учебный год		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего педагогических работников		19	19	19
Уровень образования (% от общего числа)	Высшее	10/ 52	11/58	10/52
	Высшее непедагогическое	2/10,5	2/10	2/10
	Среднее специальное	9/47	9/47	9/47
	Среднее специальное (непедагогическое)	2/10	2/10,5	2/10
	Переподготовка	2	2/10,5	-
Уровень квалификации % от общего числа)	Высшая категория	4/19	5/26	7/37
	1 категория	12/57	10/58	10/52
	Соответствие занимаемой должности	5/24	4/21	2/10
Награды	Заслуженный учитель	-	-	-
	Почетный работник сферы образования	-	-	
	Российской Федерации	-	-	1
	Отличник Просвещения	-	-	1
	Почетная Грамота Министерства просвещения РФ			

Курсы повышения квалификации

ФИО	Тема курса	Наименование организации прохождения ПК	Кол-во часов
-----	------------	--	-----------------

Летягина Л.В.	"Преподавание курса "История нашего края в 5-7 классах"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	"Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Технология и инструменты эффективной профессиональной ориентации»	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	36
Валова М.А.	Управление современным воспитательным процессом в условиях реализации ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
Щепин А.С.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
Пигунова Л.Г.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	

	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»	ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»	36
Строй Я.В.	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	"Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	"Преподавание курса "История нашего края в 5-7 классах"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
	Управление современным воспитательным процессом в условиях реализации ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
Щетинова С.Г.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
	"Основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО"	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	140
Щепина Н.А.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	

	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	8
Большакова Г.П.	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
	«Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
Казанцев Н.И.	"Изучение истории родного края в рамках учебного предмета "Истории" и во внеурочной деятельности"	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	36
Вишневская А.Г.	Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Россия в современном мире	ФГБОУ ВО «НГПУ»	18 ч
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	80
Полякова С.А.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72

Береснева В.В.	«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»	ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»	36
Новоселова С.М.	«Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	72
Кириянова М.А.	«Оказание первой помощи»	ДПО «ИМЦ»	
	Организация и проведение СПТ в образовательной организации	НИПКиПРО	
	Углубленное изучение математики в основной школе в рамках реализации ФГОС, ФООП	НГПУ	72

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ

Понятие «*дети с ограниченными возможностями*» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии (классификация В.В. Лебединского):

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Понятие «*особые потребности*» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка

родителей силами специалистов.

- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ – 6 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в

данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Больше-Изыракской СОШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- награждение ценным подарком;
- право поднимать флаг;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошеевоспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося в электронном журнале в разделе «Портфолио».

В школе проходят традиционные мероприятия «Ученик года», - «Последний звонок». Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Больше-Изыракской СОШ, защиту чести МКОУ Больше-Изыракской СОШ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год размещена: на сайте общеобразовательной организации в разделе «Воспитательная работа».

<https://bizirak.edusite.ru/sveden/files/a429eb396161cbcce656adadef1f2ed2.pdf>

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Начальная школа			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Акция, посвященная памяти жертв	1-4	Зам.директора по ВР,

	терроризма «Голубь мира»		Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель музея
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Щепин А.С., Голохвастов А.А. Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Кросс «Золотая Осень»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	День учителя. Праздничный концерт «Я сердце свое отдаю детям»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек- выставка книг, оформление информационного стенда	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, библиотекарь
ноябрь	Тематическая выставка ко Дню народного единства «Все это Родиной зовется»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвящённый Дню отца и Дню матери.	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель музея,руководитель ВИК «Росич»
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Помощь ближнему»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию
	Праздничное мероприятие «Новый год шагает по планете!»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»

февраль	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитников Отечества «Сыны Отечества»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	1- 4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Интерактивная игра «День воссоединения Крыма с Россией»	1- 4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Основная школа			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти жертв терроризма «Беслан... Мы не забудем...»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич», Советник директора по воспитанию,
	Кросс «Золотая Осень»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Я сердце свое отдаю детям»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек-выставка книг, оформление информационного стенда	5-9 классы	библиотекарь
ноябрь	«Игры народов России» состязания, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвящённый Дню отца и Дню матери.	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель музея, руководитель ВИК «Росич»
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Добродомик»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Новогодний спектакль «Новогодний переполох»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

			Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Руководитель ПСК «Спарта»
февраль	Смотр строя и песни «Сыны Отечества»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Квиз «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

			Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Средняя школа			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная памяти жертв терроризма «Беслан... Мы не забудем...»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители, руководитель ШСК «Спарта»
	День воинской славы. Состязание в полевых условиях «Куликовская битва»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Кросс «Золотая Осень»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ШСК «Спарта»
октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Я сердце свое отдаю детям»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Международный день школьных библиотек-выставка книг, оформление информационного стенда	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, библиотекарь
ноябрь	«Умельцы народов России» выставка прикладного искусства	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	«Семья- волшебный символ жизни»- праздник, посвященный Дню отца и Дню матери.	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

декабрь	Митинг «День неизвестного солдата»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководитель музея
	Добровольческая акция ко Дню добровольца «Добродомик»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Новогодний спектакль «Новогодний переполох»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
январь	Музейный урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель музея
	Зимние олимпийские игры	5-9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители
февраль	Смотр строя и песни «Сыны Отечества»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Исток»
	Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
март	КВН, посвященный международному женскому дню «Дыхание весны»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Квиз «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
апрель	Квест «День Космонавтики»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
	Конкурс «Ученик года»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,
май	Акция «Свеча памяти»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители

			Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Митинг, посвященный Дню Победы	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию, Руководитель ВПК «Исток», руководитель ВИК «Росич»
	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	10-11 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители Советник директора по воспитанию,

Модуль «Классное руководство»

— Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Расписание часов общения в 1-11 классах на 2026-2027 учебный год

Класс	День недели	Классный руководитель	Время проведения
1 класс	Пятница	Валова М.А.	12-40
2 класс	Пятница	Новоселова С.М.	12-40
3 класс	Пятница	Щетинова С.Г.	12-40
4 класс	Пятница	Полякова С.А.	12-40
5 класс	Пятница	Воробьева О.И.	14-20
6 класс	Понедельник	Пигунова Л.Г.	14-20
7 класс	Четверг	Голохвастова Т.В.	14-20
8 класс	Понедельник	Большакова Г.П.	15-10
9 класс	Четверг	Валова М.А.	14-20

10 класс	Пятница	Строй Я.В.	15-10
11 класс	Пятница	Щепин А.С.	15-10

График дежурства в 1-11 классах на 2025- 2026 учебный год

Класс	День недели	Классный руководитель	Дежурный учитель	Ответственный администратор
8	Понедельник	Большакова Г.П.	Новоселова С.М.	Валова М.А. Пигунова Л.Г. Щепина Н.А.
9	Вторник	Валова М.А.	Воробьева О.И.	
6	Среда	Пигунова Л.Г.	Щетинова С.Г.	
7	Четверг	Голохвастова Т.В.	Полякова С.А.	
10-11	Пятница	Строй Я.В.	Щепин А.С.	

(согласно планам воспитательной работы классного руководителя)

№	Тематические классные часы,внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Начальная школа		
1	День знаний -участие в торжественной линейке -Единый классный час, -участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ: внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. -организация занятости: экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь
	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники -организация занятости: участие в конкурсах	январь
	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь
	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, соревнования, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель

	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май
	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года
	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающимися	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь
	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: -мониторинг уровня воспитанности, -анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

№	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Основная школа		

1	День знаний -участие в торжественной линейке -Единый классный час, -участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ: внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. -организация занятости: экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь
	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь
	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники -организация занятости: участие в конкурсах	январь

	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь
	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, состязания, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель
	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май
	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года
	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающимися	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь

	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: -мониторинг уровня воспитанности, -анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

№	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, игры	Сроки
Средняя школа		
1	День знаний -участие в торжественной линейке -Единый классный час, -участие в акциях Движения Первых «Самолетик будущего»	сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом -классные часы, -участие во Всероссийских и региональных акциях	сентябрь
3	Международный день пожилых людей -акция «Почта добра», -уроки «доброты»	октябрь
	Осенние каникулы - КБ: внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б. -организация занятости: экскурсии, игры, походы	октябрь
	День народного единства -участие в акциях Движения Первых,	ноябрь
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -Уроки мужества	ноябрь

	День Государственного герба Российской Федерации Участие во Всероссийской акции	ноябрь
	Международный день инвалидов Участие во Всероссийской акции	декабрь
	День неизвестного солдата -участие в акциях Движения Первых, -посещение мемориалов, памятников (в том числе виртуально), -возложение цветов	декабрь
	День добровольца (волонтера) в России Час волонтера	декабрь
	День героев Отечества - участие в акциях Движения Первых	декабрь
	Мастерская Деда Мороза -КТД: оформление кабинетов, актового зала, рекреаций, подготовка к новогоднему дискотеке,	декабрь
	Зимние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи по т.б., спектакли, праздники -организация занятости: участие в конкурсах	январь
	День снятия блокады города Ленинграда -классный час - участие в акции Движения Первых	январь
	День защитника Отечества -участие в месячнике оборонно-массовой военно-патриотической работы, -уроки мужества	февраль
	Международный женский день 8 Марта -участие в подготовке концертной программы, -внеклассное мероприятие	март
	День воссоединения Крыма с Россией работа по модулю «Основные школьные дела»	март
	Весенние каникулы - внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, инструктажи, соревнования, экскурсии, игры, конкурсы	март
	День космонавтики работа по модулю «Основные школьные дела»	апрель
	День Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	май

	День Победы - Литературный урок «Читаем детям о войне», -участие в акции «Бессмертный полк», -участие в акции «Георгиевская ленточка», -участие в акции «Окна Победы»	май
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	в течение года
	Организация участия класса - в общешкольных делах (модуль «Основные школьные дела») - в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) Оформление классных уголков	в течение года
	Индивидуальная работа обучающихся	в течение года
	Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой; уточнение списков семей и детей, состоящих на различных видах учета)	сентябрь
	Индивидуальная работа с обучающимися (требующими особого внимания, одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью)	в течение года
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сбор информации о занятости учащихся	сентябрь
	Работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	в течение года
	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Организация работы родительского комитета класса	1 раз в четверть
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	в течение года
	Самоанализ воспитательной работы: -мониторинг уровня воспитанности, -анкетирование (опрос) обучающихся, родителей об удовлетворенности качеством воспитательной работы. Анализ воспитательной работы, задачи на новый учебный год	апрель-май

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Название	Направление внеурочной деятельности	Класс	Руководитель	День	Время
Начальная школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	2	Новоселова С.М.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	3	Щетинова С.Г.	понедельник	9:00
«Орлята России»	общеинтеллектуальное	1-4	Воробьева О.И.	пятница	13:30
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	4	Полякова С.А.	понедельник	9:00
«Радуга творчества»	духовно-нравственное	1-3	Воробьева О.И.	вторник	14:00
«Юные инспектора движения»	общеинтеллектуальное	1-4	Новоселова С.М.	вторник	13:40
«Веселая математика»	естественнонаучное	2	Новоселова С.М.	четверг	13:40
«В мире русского языка»	естественнонаучное	4	Полякова С.А.	Вторник	13:40
Кибер Урок	техническое	4	Полякова С.А.	среда	13:40
Разговоры о важном	общеинтеллектуальное	1	Валова М.А.	понедельник	9:00
Основная школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	5	Воробьева О.И.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	6	Пигунова Л.Г.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	7	Голохвастова Т.В	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	8	Большакова Г.П.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	9	Валова М.А.	понедельник	9:00
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	6	Пигунова Л.Г.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	7	Голохвастова Т.В.	четверг	15:30

«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	8	Большакова Г.П.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	9	Валова.М.А.	четверг	15:30
Умелые руки	духовно-нравственное	5-9	Щепин А.С.	пятница	17:00
ВИК «Росич»	Военно- историческое	5-9	Щепин А.С.	среда	17:00
Средняя школа					
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	10	Строй Я.В.	понедельник	9:00
«Разговоры о важном»	общеинтеллектуальное	11	Щепин А.С.	понедельник	9:00
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	10	Строй Я.В.	четверг	15:30
«Россия-мои горизонты»	общеинтеллектуальное	10	Щепин А.С.	четверг	15:30
ВИК «Росич»	Военно- историческое	10-11	Щепин А.С.	среда	17:00
Дополнительное образование					
Начальная школа					
Театральный калейдоскоп	художественное	4	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20 14:00-15:00
Ритм и Я	художественное	1-4	Валова М.А.	Вторник, четверг	17:00
Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческая	4	Щепин А.С.	среда	17:00-19:00
Здоровая нация	физкультурно-спортивное	2-4	Голохвастов А.А.	Понедельник	17:00-18:40
Основная школа					
Химия в практике	естественнонаучное	8-9	Большакова Г.П.	вторник	15:20-18:20
Лаборатория юного эколога	естественнонаучное	7-8	Большакова Г.П.	среда	15:20-18:20
ВПК «Исток»	физкультурно-спортивное	5-9	Голохвастов А.А.	Вторник, четверг	15:20-16:50;
Здоровая нация	физкультурно-спортивное	5-6	Голохвастов А.А.	Понедельник,	17:00-18:40
Планета Ро	техническое	5-9	Кириянова М.А.	Вторник, четверг	15:20
Я исследователь	естественнонаучное	6-9	Вишневская А.Г.	Понедельник	15:20
Школьный гидрометцентр	естественнонаучное	6-9	Вишневская А.Г.	четверг	15:20

Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческое	5-9	Щепин А.С.	четверг	17:00-19:00
Театральный калейдоскоп	художественное	5-7	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20 14:00-15:00
Средняя школа					
Тур. Клуб «Росич»	Туристско-краеведческое	10-11	Щепин А.С.	четверг	17:00-19:00
ВПК «Исток»	физкультурно-спортивное	10	Голохвастов А.А.	Вторник, четверг	15:20-16:50; 18:30-20:00
Театральный калейдоскоп	художественное	10-11	Голохвастова Т.В.	понедельник, четверг	15:20-16:20
Школьный хор	художественное	10-11	Строй Я.В	среда	17:00-18:00
Школьный гидрометцентр	естественнонаучное	10-11	Вишневская А.Г.	вторник, четверг	15:20
Здоровая нация	физкультурно-спортивное	10-11	Голохвастов А.А.	Понедельник, среда	17:00-18:40

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществляется согласно планам работы учителей-предметников.

1	Планирование воспитательного компонента урока	в течение года
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	в течение года
3	Всероссийская олимпиада школьников	в течение года
4	Открытые уроки (по отдельному плану)	в течение года

(расписание уроков согласно учебному плану МКОУ Больше-Изыракской СОШ)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(Осуществляется по плану работы МККДУ «Большеизыракский СДК», МБУК «Молодёжный центр», МБОУ ДО спортивная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области (МБОУ ДО СШ))

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	Ответственные
Цикл мероприятий активистов «Движение первых»	3-11	В течение года	Районный координатор отделения Движения Первых «Движение первых», зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий Юнармия	5-11	В течение года	Районный координатор отделения Юнармия, зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл соревнований по огневому многоборью	ВПК «Исток»	В течение года	Методисты Молодежного центра Маслянинского района

Цикл соревнований по легкой атлетике и лыжным гонкам	3-11	В течение года	Руководители, тренера Маслянинской спортивной школы
--	------	----------------	---

Модуль «Профориентация»

Дата	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственные за мероприятие
Начальная школа			
Октябрь	Кл. час «Мир моих интересов»	1-4 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декабрь	Квест «Все работы хороши – выбирай на вкус»		
Февраль	Встреча с родителями. Профессии наших родителей.		
Апрель	Составление лэпбука «О профессиях разных, нужных и важных»		
Май	Составление рассказа-сочинения «Моя мечта о будущей профессии»		
Основная школа			
Сентябрь	Интерактивная игра «Интерес к профессии»	5 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Ноябрь	Тестирование «Загадки склонности. Как развивать способности»	6 класс	
Январь	Интерактивный плакат «Что я знаю о профессиях»	7 класс	
Март	Классный час «Азы правильного выбора»	8 класс	
Март	Профтест «Профессиональные склонности»	9 класс	
Ноябрь	Экскурсия в Аграрный колледж Маслянинского муниципального округа «Формула профессий»	5-9 классы	
Апрель	Классный час «Ошибки в выборе профессий»	5-9 классы	
В течение года	Цикл внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-9 классы	
Средняя школа			
Октябрь	Коллаж «Мир профессий»	10-11 классы	Зам.директора по ВР,

Февраль	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.		классные руководители
Март	Тестирование «Мотивы выбора профессии.»		
Апрель	Встреча с выпускниками школы «Они учились в нашей школе»		
В течение года	Цикл внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»		Кл. руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	Начальная школа	в течение года	Кл. руководители, администрация
	Основная школа		
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам	Средняя школа	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, администрация
Рейды по семьям неблагополучного быта		в течение года	кл. руководители, родительские комитеты классов, социальный педагог, администрация
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул		Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся		Сентябрь- январь	кл. руководители,
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов		1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников		Сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Педагог -психолог, кл. руководители
Цикл общешкольных родительских собраний		В течение года	администрация
Заседания Совета профилактики		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Круглый стол «Всё лучшее детям!»		В течение года	Педагог -психолог, кл. руководители администрация

Проекты для детей и родителей		В течение года	администрация
Анкетирование родителей		В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей		В течение года	администрация
Участие родителей в конкурсах по воспитанию детей		В течение года	администрация
День знаний		сентябрь	Кл. руководители
День отца в России		октябрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
День матери в России		ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
День защитников Отечества		февраль	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
Международный женский день		март	Кл. руководители, зам. директора по ВР.
Общешкольные родительские собрания: - Результативность работы школы за 2025-2026 учебный год, основные направления деятельности в 2026-2027 учебном году - Взаимная ответственность – основа эффективных отношений педагогов и родителей. - Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребенка. - Безопасность детей – общая забота взрослых. Лето на пользу		В течение года	Зам. директора по ВР

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
Начальная школа

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4

потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,		
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.	1-4
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка	Участие в акциях «Добрые дела», «Наше чистое село»,	1-4
Озеленение школьной и пришкольной территории.	Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба» Во дворе школы на асфальтированных участках разработать проект размещения активных, креативных игровых площадок.	1-4
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4

Основная школа

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление	5-9
--	--	-----

	календарных листов. Конкурс плакатов на различные темы.	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.	5-9
Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок»	5-9
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Проект «Школьный двор» Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса. Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	5-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	5-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9

Средняя школа

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья»	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	10-11
Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)	Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся	10-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе ВК, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). Создание виртуального музея школы.	10-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности	10-11
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка. Проект «Школьный двор» Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-	10-11

	проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса. Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	
--	--	--

Модуль «Самоуправление»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА (далее-ШУС), состоящего из учащихся 5-11 классов. Деятельность ШУСа осуществляется через следующие функции: -выдвижение кандидатур для участия в работе Президента школы; - представление интересов учащихся на заседаниях Президента школы и педагогического совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; -изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни; -участие в решении вопроса о награждении учащихся.
	Деятельность ШУСа, объединяющих а к т и в и с т о в классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Работу постоянно действующего ШУСа, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций: -планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; -организация дежурства по классу и школе; -выпуск и работа классного уголка; -активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

	-представление кандидатур учащихся для награждения.
На индивидуальном уровне	Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.
	Участие в работе органов самоуправления класса и школы.
	Участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ n/n	Название мероприятия	Организаторы	Дата проведения	Место проведения
Начальная школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Квест-игра «Дорожная азбука»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Май	Кабинет начальных классов МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя-предметники	Второе полугодие	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Проведение объектовых тренировок по эвакуации	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, кл. руководители	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ/ двор школы
Основная школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Спортивный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Марафон «Я- участник дорожного движения»	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Май	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя-предметники	Второе полугодие	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Проведение объектовых тренировок по	зам. директора по ВР, советник директора по	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ/ двор школы

	эвакуации	воспитанию, учителя- предметники, кл. руководители		
Средняя школа				
1	Проведение акции «Дети идут в школу»	Классные руководители 10- 11 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Кабинет информатики МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Свря игра «Жизнь без ДТП»	Классные руководители 10- 11 классов, зам. директора по ВР	Май	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Участие в конкурсах «Зеленая волна», «Безопасное колесо»	Учителя- предметники	Второе полугодие	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
4	Встречи с правоохранительными органами	зам. директора по ВР	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
5	Олимпиада по ОБЗР	Учителя- предметники	1 четверть	информатика
6	Проведение объектовых тренировок по эвакуации	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя- предметники, кл. руководители	В течение года	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ/ двор школы

Мероприятия в сфере межнациональных отношений

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Организаторы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>
1	Начальная школа			
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Актный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Игра «Что объединяет всех детей планеты»	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Январь	Кабинет начальных классов МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и правил поведения при угрозе террора.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше- Изыракская СОШ
Основная школа				
1	Акция, посвященная памяти жертв терроризма «Эхо	Классные руководители 5-9	Сентябрь	Спортивный зал МКОУ Больше-

	Бесланской печали»	классов, зам. директора по ВР		Изыракской СОШ
2	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР	Январь	Актальный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и правил поведения при угрозе террора.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше-Изыракская СОШ
Средняя школа				
1	Классный час «Разные, но равные»	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Сентябрь	Кабинет информатики МКОУ Больше-Изыракской СОШ
2	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР	Январь	Актальный зал МКОУ Больше-Изыракской СОШ
3	Инструктажи по т. б. и тренировка эвакуации и правил поведения при угрозе террора.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Два раза в год	МКОУ Больше-Изыракская СОШ

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МККДУ «Большеизыракский СДК», МБУК «Молодёжный центр»,	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2	Сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с Маслянинскими писателями и поэтами.
3	МБОУ ДО спортивная школа Маслянинского района Новосибирской области (МБОУ ДО СШ)	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
4	Отделение МВД России по Маслянинскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.
5	КДН и ЗП Маслянинского района	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6	ГИБДД Маслянинского района	Организация совместных профилактических

		мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7	Больше-Изыракская пожарная часть	Участие в профилактике пожарной безопасности

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся		В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные занятия по изучению русского языка.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.		В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.		В течение учебного года	классный руководитель
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов ведением дневника наблюдения.	Начальное образование	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	Основное образование	Сентябрь	Педагог-психолог классный руководитель
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».		Сентябрь	Педагог-психолог классный руководитель
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».		Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.		По запросу	Педагог-психолог

Совместное мероприятие с участием детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	Среднее образование	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.		Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.		Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России		Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа).		Сентябрь - ноябрь	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа осуществляется по отдельному плану

Модуль «Медиа центр»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	В течении года
2	«Продуктивная перемена» видеообзор	В течении года
3	«Школьные новости» заметки	В течении года
5	Стен газеты к празднику «День учителя»	Октябрь
6	Видео поздравление учителям к празднику «День учителя»	Октябрь
7	Стенгазеты к празднику «Новый год»	Декабрь
8	Стенгазета к празднику «8 Марта»	Март
9	Стенгазета ко Дню Космонавтики «Неизведанный космос»	Апрель
10	Акция «Мы за ЗОЖ»	Апрель
11	Онлайн-книга «Мы помним, мы гордимся»	Май
12	Заметки из летнего лагеря	Июнь

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	Основная школа	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

Встречи с интересными людьми	Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Фотовыставка школьного музея	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства»- онлайн-экскурсия по экспозиции музея	Начальная школа	В течение года	Руководитель музея
Храмы нашего области в фотографиях (просмотр презентации)	Средняя школа	В течение года	Руководитель музея
Герой Советского Союза –наши земляки (просмотр презентации)	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (оформление стенда)	Начальная Основная Средняя школы	В течение года	Руководитель музея
Международный день музеев	Начальная Основная Средняя школы	18 мая	Руководитель

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Направление деятельности / мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:		
Обсуждение на общем собрании педагогического коллектива порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями	август	Ио. Директора школы Щепина Н.А. Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г.
Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Проведение подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Проведение физкультминуток на уроках.	В течение года	Учителя предметники.

Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»		Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
2. Спортивная работа в классах и секциях:		
В классах назначить физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Составить расписание занятий секций, тренировок команд.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г. Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Организация секций.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г, учитель физической культуры – руководитель спортивных секций Голохвастов А.А.
Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Организация «Часов здоровья».	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Пигунова Л.Г., классные руководители 1-11 классов Руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А.
Классные часы «Здоровый образ жизни».	В течение учебного года	
3. Внеурочная работа в школе (в соответствии с календарным планом)		
4. Участие в муниципальной спартакиаде школьников (в соответствии с календарным планом спартакиады)		
5. Агитация и пропаганда здорового образа жизни:		
Акция «Здоровый марафон»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г. Руководитель школьного спортивного клуба. Голохвастов А.А., члены клуба
Конкурсы рисунков, учащихся 1-4 классов на тему " Мы любим физическую культуру"	Ноябрь	
6. Работа с родителями учащихся		
Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся).		Фельдшер Борисова О.Н., классные руководители
Консультации, беседы для родителей		Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г.
Проведение совместных экскурсий, походов (в течение года). Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года).	1 раз в год	Зам. директора по ВР Пигунова Л.Г., руководитель школьного спортивного клуба Голохвастов А.А., члены клуба

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2026.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ Больше-Изыракской СОШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ Больше-Изыракской СОШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная

недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МКОУ Больше-Изыракской СОШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Функциональная грамотность» 5 и 7 – 1 час, 6,8,9 классы по 0,5 часа. Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности» в 5,6, 7,8,9 классах по 0,5 часу.

Третий час физической культуры реализуется в рамках работы дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности «Общая физическая подготовка», «Здоровая нация», «ВПК Исток»; посещение школьного спортивного клуба «Спарта».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ Больше-Изыракской СОШ в соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ Больше-Изыракской СОШ.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ Больше-Изырская СОШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–8-е 9 кл.	ВПР ГИА
Литература	5–8-е 9 кл.	ВПР ГИА или итоговое тестирование
Иностранный язык (немецкий)	5–8-е 9 кл.	ВПР, контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Математика	5–6-е 9 кл.	ВПР ГИА
Алгебра	7–8-е	ВПР
Геометрия	7–8-е	
Вероятность и статистика	7–8-е	
Информатика	7–8-е 9 кл.	Индивидуальный проект ГИА или итоговое тестирование
История	5–8-е 9 кл.	ВПР или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
География	5–8-е 9 кл.	ВПР или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Физика	7–8-е 9 кл.	ВПР или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Химия	8–ой 9 кл.	ВПР или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование
Биология	5–8-е 9 кл.	ВПР или контрольная работа ГИА или итоговое тестирование

Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тестовая контрольная
Разговоры о важном	5–9-е	Педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	6–9-е	Педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность	5-9-е	Комплексная работа
Защита и безопасность	5-7-е	Тестовая контрольная
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	5-9-е	Творческий проект

Учебный план для основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя) 5 класс

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный (нем.) язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272

Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защита Родины				1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	26,5/901	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	144,5/4913
<i>Част, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2,5	2	2	2	1	9,5
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Защита и безопасность	1/34	0,5/16	0,5/18	-	-	2/68
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5/16	0,5/18	0,5/16	-	-	1,5/50
<i>Учебные недели</i>	34	34	34	34	34	34
<i>Всего часов</i>	986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	1	5
ВИК «Росич»	1	1	1	1	1	5

Учебный план для основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя) 6 класс

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный (нем.) язык	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	14/476
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защита Родины				1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственная культура России			1/34			1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	27/981	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	145/4930
<i>Част, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	2	2	1	9
Функциональная грамотность	0,5/16	1/34	1/34	1/34	-	3,5/108

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1/34	0,5/18	1/34	1/34	0,5/16	4/136
Защита и безопасность	0,5/18	0,5/16	0,5/16	-	-	1,5/50
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
Разговор в важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	1	5
Всего	2	3	3	3	3	14

Учебный план для основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя) 7 класс

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный (нем.) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			4/136	3/102	3/102	10/340
Геометрия			3/102	2/68	2/68	7/238
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238

Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защита Родины				1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственная культура России	1/34	-	-			1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	27/918	28/952	32/1088	31/1054	32/1088	150/5100
<i>Част, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	-	2	1	7
Защита и безопасность	1/34	1/34			-	2/68
Функциональная грамотность		1/34		1/34	1/34	3/102
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1/34			1/34		2/68
<i>Учебные недели</i>	34	34	34	34	34	34
<i>Всего часов</i>	986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
Разговор в важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	1	5
ВИК «Росич»	1	1	1	1	1	5
Всего	3	4	4	4	4	19

Учебный план для основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя) 8 класс

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2028	2028-2029	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный (нем.) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	4/136	3/102	10/340
Геометрия			2/68	3/102	2/68	7/238
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание		1/34			1/34	2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	1/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защита Родины				1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственная культура России	1/34					1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	27/918	28/952	30/1020	33/1122	32/1088	150/5100
<i>Част, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	2		1	7
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1/34	1/34	1/34		-	3/102
Основы безопасности и защиты Родины	0,5/17	0,5/17	-		-	1/34

Функциональная грамотность	0,5/17	0,5/17			1/34	2/68
Общефизическая подготовка			1/34			1/34
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	1	5
ВИК «Росич»	1	1	1	1	1	5
Всего	3	4	4	4	4	19

Учебный план для основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя) 9 класс

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный (нем.) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	2/68	3/102	2/68	11/374
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272

Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защита Родины				1/34	1/34	2/68
Духовно-нравственная культура России	1/34					1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО	27/918	28/952	30/1020	32/1088	32/1088	149/5066
<i>Част, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	2	1	1	8
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	-	1,5/51
Основы безопасности и защиты Родины	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	0,5/16	4,5/152
Труд					0,5/18	0,5/18
<i>Учебные недели</i>	34	34	34	34	34	34
<i>Всего часов</i>	986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Умелые руки	1	1	1	1	1	5
ВИК «Росич»	1	1	1	1	1	5
Всего	3	4	4	4	4	19

**3.2 Календарный учебный график
для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
на 2026-2027 учебный год при пятидневной учебной неделе**

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-11 классы— 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1 класс— 33 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 -11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	7 + 4 дня	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 +3 дня	53
IV четверть	05.04.2027	28.05.2027	7 + 3 дня	38
Итого в учебном году			34	170 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля 2027

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	4.04.2027	9
Летние каникулы	26.05. 2027	31.08.2027	94
Кол-во праздничных дней			5 (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая)
итого			128
Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля по 21 февраля			

* ** Сроки летних каникул для 9 и 11 кл определяются расписанием ГИА

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 07.04.2027 по 17.05.2027 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.3. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:40	9:40 – 9:50
2-й	9:50 – 10:30	10:30 – 10:40
3-й	10:40 – 11:20	11:20 – 11:40
4-й	11:40 – 12:20	12:20 – 12:40
5-й	12:40 – 13:20	13:20 – 13:30
6-й	13:30 – 14:10	14:10 – 14:20
7-й	14:20 – 15:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности– 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:30	